

**CURSO:*****Modelos y estrategias para la Mejora de la Convivencia Escolar***

Curso a Distancia homologado por Convenio con la Consejería de Educación y Empleo de XX horas (X créditos).

Inscripción del X de XX de XXXX al XX de XXX de XXXX

Realización del XX de XXX al XX de XXX de XXXX

(Reclamaciones hasta dos días después de finalizado el curso)

Justificación

La convivencia escolar constituye un elemento esencial para garantizar un clima educativo seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje. El profesorado desempeña un papel clave en la prevención, detección y abordaje de situaciones que afectan a las relaciones entre iguales, especialmente en contextos donde pueden aparecer conflictos, exclusión o acoso escolar. Este curso ofrece una aproximación teórica y práctica a los modelos de convivencia positiva, las estructuras organizativas que favorecen un clima escolar adecuado y las estrategias educativas



para prevenir e intervenir ante situaciones de acoso y ciberacoso. Asimismo, proporciona herramientas para la actuación coordinada del profesorado y la comunidad educativa. Su aplicación directa en el aula y en la organización del centro contribuye a fortalecer la cultura de respeto, participación y responsabilidad compartida en la convivencia escolar.

Objetivos

- Analizar los fundamentos teóricos y educativos de la convivencia escolar como base para el aprendizaje y la inclusión.
- Identificar estructuras organizativas y prácticas de centro que favorezcan una convivencia positiva.
- Aplicar estrategias educativas de prevención, detección e intervención ante situaciones de acoso y ciberacoso.
- Promover la implicación del alumnado, profesorado y familias en la mejora del clima de convivencia escolar.

Contenidos del curso

1. La convivencia escolar como base del aprendizaje y la inclusión.
2. Estructuras y prácticas de centro para una convivencia educativa.
3. Convivencia positiva: estrategias, sistemas de ayuda y prácticas restaurativas.
4. Estrategias educativas para la detección y abordaje del acoso escolar.

Requisitos técnicos

Para poder realizar este curso necesitarás un equipo informático (puede ser pc o portátil, no sirve el móvil), conexión a internet, cuenta de correo electrónico.



Metodología

A través de la Plataforma de Formación, se pretende aportar la suficiente flexibilidad como para crear un entorno de formación y aprendizaje adaptados a las necesidades de cualquier alumno. Por tratarse de un curso flexible y a distancia, cada alumno puede seguir el ritmo que más le convenga, con la única limitación de la duración del mismo, de tal forma que el alumno ha de completar y **enviar todos los ejercicios antes de la fecha de finalización del mismo** a través de la Plataforma de Formación.

Temporalización

Para completar este curso tendrás que pasarte unas 50 horas al ordenador. La distribución que te propongo es la siguiente:

Módulo 1: 7 horas de contenidos + 4 horas de actividades = **11 horas**

Módulo 2: 7 horas de contenidos + 5 horas de actividades = **12 horas**

Módulo 3: 8 horas de contenidos + 5 horas de actividades = **13 horas**

Módulo 4: 9 horas de contenidos + 5 horas de actividades = **14 horas**

Duración total del curso: 50 horas

Criterios de evaluación

- **Completar el 85% de las actividades propuestas:** Los participantes deben realizar y entregar, dentro de los plazos establecidos, al menos el 85% de las actividades planteadas en los módulos del curso.
- **Dominio de los contenidos teóricos vistos en cada módulo.**
- **Capacidad para aplicar los conocimientos en actividades prácticas y proyectos.**
- **Uso adecuado de las herramientas digitales propuestas en el curso.**
- **Participación y compromiso en las tareas asignadas.**



Criterios de calificación por módulos

Para superar el curso, el alumno deberá obtener la calificación de **apto** en el **85%** de las actividades (*Orden de 31/10/2000. DOE de 4-11-2000, Art. 19*. Debe completar en cada módulo las actividades de forma correcta para obtener la calificación de APTO en la misma. El valor de cada módulo viene recogido en la siguiente tabla:

MÓDULOS	1	2	3	4
%	15	25	30	30

Justificación del porcentaje por módulo:

Módulo 1 – 15 %

Este módulo introduce los fundamentos conceptuales de la convivencia escolar y establece el marco teórico que permite comprender los contenidos posteriores del curso.

Módulo 2 – 25 %

Analiza las estructuras organizativas y los documentos institucionales relacionados con la convivencia, elementos fundamentales para la aplicación práctica en los centros educativos.

Módulo 3 – 30 %

Incluye estrategias educativas, sistemas de ayuda entre iguales y prácticas restaurativas que requieren análisis y aplicación práctica por parte del profesorado.

Módulo 4 – 30 %

Aborda la detección, prevención e intervención ante situaciones de acoso escolar y ciberacoso, aspectos especialmente relevantes en la práctica docente y en la protección del alumnado.



Criterios de calificación de las actividades

➤ **Comprensión del contenido (20%)**

- El alumno demuestra una comprensión adecuada de los conceptos y temas tratados en la actividad.
- Se evalúa si la información presentada está en consonancia con la teoría proporcionada.

➤ **Originalidad y creatividad (20%)**

- Las respuestas reflejan ideas originales y/o soluciones creativas.
- Se fomenta la elaboración personal en lugar de copiar contenido textual.

➤ **Precisión y detalle (20%)**

- Las respuestas son claras, concisas y se ajustan a las indicaciones de la actividad.
- Se valora la precisión al utilizar terminología y conceptos específicos.

➤ **Aplicación práctica (20%)**

- Se evalúa la capacidad de aplicar lo aprendido en un contexto real o simulado.
- Las actividades prácticas o proyectos muestran un enfoque aplicado.

➤ **Presentación y estructura (10%)**

- Las respuestas están bien organizadas, sin errores ortográficos o gramaticales relevantes.
- Se incluye una correcta utilización de formatos, tablas o esquemas cuando sea necesario.

➤ **Participación activa (10%)**

- Se valora la implicación del alumno en actividades colaborativas, foros o debates cuando corresponda.
- En actividades individuales, se evalúa el nivel de esfuerzo demostrado.



Es importante recordar que:

- **No se admiten actividades fuera de plazo.**
- **Para que una actividad cuente como apta, debe haber sido calificada dentro del plazo de realización del curso.**
- **Una actividad entregada a última hora corre el riesgo de no ser apta y el alumno perderá su derecho a rectificar.**
- **El alumno debe estar pendiente de cumplir con los criterios de calificación para evitar sorpresas de última hora.**

Competencia Digital Docente

1.5. Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital

A1. Conocimiento general de medidas para proteger los datos personales, la privacidad, la seguridad, los derechos digitales y el bienestar al utilizar las tecnologías digitales en contextos educativos.

1.5.A.1.1. Reconoce los riesgos y amenazas de la actividad digital y utiliza medidas de carácter general para proteger los datos personales y el acceso a los dispositivos en el ámbito profesional.

2.1. Búsqueda y selección de contenidos digitales

A1. Conocimiento teórico de los criterios para la selección de contenidos digitales y aplicación práctica de estrategias de búsqueda y organización.

2.1.A.1.1. Conoce los criterios didácticos, técnicos (licencias, accesibilidad, adecuación a la edad del alumnado y a la consecución de los objetivos) y científicos (fiabilidad de las fuentes, rigor, etc.) para la selección de contenidos de calidad.



2.2. Creación y modificación de contenidos digitales

A1. Conocimiento, comprensión y aplicación teórica de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos y el uso de herramientas de autor para la edición y creación de contenidos digitales de calidad respetando la normativa vigente sobre propiedad intelectual.

2.2.A.1.1. Conoce los criterios didácticos, disciplinares y técnicos (adecuación a la edad del alumnado y a la consecución de los objetivos, accesibilidad, etc.) y los aplica de forma genérica en la edición y creación de contenidos digitales.

3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje

A1. Conocimiento de las tecnologías digitales para la comunicación e interacción en situaciones de enseñanza y aprendizaje y sistemas de monitorización de la participación del alumnado con el fin de prestarle apoyo en este proceso.

3.2.A.1.1. Conoce un repertorio variado de tecnologías digitales que permiten interactuar y comunicarse para ofrecer apoyo y retroalimentación selectiva al alumnado en su proceso de aprendizaje y comprende los principios básicos de su funcionamiento y los criterios pedagógicos con los que se deben utilizar.

3.3. Aprendizaje entre iguales

A1. Conocimiento teórico de los criterios didácticos para la utilización de herramientas digitales de colaboración en el aula.

3.3.A.1.1. Conoce diversos modelos teóricos y estrategias de aprendizaje entre iguales y los criterios pedagógicos y de seguridad para la selección de las tecnologías digitales que permitirían desarrollarlos.

5.1. Accesibilidad e inclusión

A1. Conocimiento del uso pedagógico de las tecnologías digitales para facilitar la accesibilidad e inclusión de todo el alumnado.

5.1.A.1.1. Conoce el funcionamiento de los recursos tecnológicos existentes en el ámbito educativo para facilitar la accesibilidad universal y el modo de integrar su uso en la práctica educativa.



6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital

A1. Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en los procesos de comunicación y colaboración en entornos digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado aprenda a emplear estas herramientas y a construir su ciudadanía e identidad digital de forma responsable y segura.

6.2.A.1.1. Comprende el funcionamiento técnico de los sistemas de comunicación y colaboración en entornos digitales para proteger la imagen digital propia y ajena.

6.4. Uso responsable y bienestar digital

A1. Conocimiento y comprensión teórica de los aspectos implicados en la utilización responsable y saludable de las tecnologías digitales y de los criterios didácticos para que el alumnado adquiera hábitos de uso seguro y adopte decisiones reflexivas.

6.4.A.1.1 Conoce los criterios didácticos que debe aplicar para que el alumnado desarrolle su competencia en seguridad y bienestar digital adquiriendo los conocimientos, hábitos de uso y valores a ella asociados y el modo en que dicha competencia está integrada en el currículo o plan de estudios.

El curso fomenta la reflexión del profesorado sobre el uso de herramientas digitales en la educación en valores, la prevención del ciberacoso y la creación de entornos seguros en el ámbito digital, promoviendo una práctica docente más consciente y responsable.

Destinatarios, lugar y horario de celebración

Curso a Distancia. Duración de **50 horas**. Destinado al profesorado en general. Podrás acceder a los contenidos del curso el día de inicio del mismo en:

<https://formacion.sindicatopide.es>



Certificación

Certificado homologado por la Consejería de Educación, Ciencia y Formación Profesional de la Junta de Extremadura, de **50 horas (5 créditos)** a los docentes que superen el **85%** del curso en el plazo establecido.

Inscripción

Online: en el Portal de Formación PIDE: <https://formacion.sindicatopide.es>

Precios

El importe del curso será de **20 euros** para los afiliados y de **70 euros** para los no afiliados, que se abonará en el momento de la inscripción, a través de la plataforma.

Certificados

Los certificados, firmados electrónicamente, estarán disponibles para su descarga en el entorno personal del alumno, en “**MIS CERTIFICADOS**”. Esta disponibilidad será comunicada en la carátula del curso, aproximadamente **48 horas** después de la finalización del mismo.

Autor: Francisco Iglesias Catalán